

オンライン授業の状況

千葉工業大学 情報科学部

情報ネットワーク学科

國宗 永佳

千葉工業大学の対応

2020年度より **120分×13週** 授業に移行

オリンピック対応を契機に授業改善の機会として

授業期間：4/8～7/14

結果的には 120分×**12週** で実施

オンライン授業：5/18～8/8

対面授業（実験など一部授業）：6/22～9/12

担当授業の状況

PowerPoint + 音声の動画を **YouTube** で配信

情報リテラシ演習 (1年生・160名)

オンデマンド形式 + 授業時間内の質問対応 (Cisco WebEx)

独自開発のビジュアルプログラミング環境を使用

大学でiPad (9.7") を貸与 → iPadでの使用に対応

デジタル回路 (2年生・75名 × 2クラス)

オンデマンド形式

レポート (回路設計) PDFに書き込み / 手書き + スキャンアプリ

システムの活用

manaba (昨年度以前も使用)

動画へのリンク

授業資料 (PDF) の配布

提出物などの通知

小テスト・レポート・アンケート

WebEx (リアルタイム質問対応)

独自開発のプログラミング環境

コンテンツ

第3~5部の動画では、提出物である演習11-1~11-8について、AT上の問題文より詳しく説明しています。演習について誤解しないよう、確認してください。
動画については、アップロードが完了したものから、随時リンクを追加していきます。

- 第1部 (14分43秒) 演習10-1~10-4の解説
- 第2部 (17分42秒) 演習10-5~10-6の解説
- 第3部 (11分58秒) 提出物の説明(1) (演習11-1~11-3+リフレクションシート)
- 第4部 (16分19秒) 提出物の説明(2) (演習11-4~11-6)
- 第5部 (12分31秒) 提出物の説明(3) (演習11-7~11-8)

(7/27 15:40 追記) 演習11-7についての補足説明
最多得票数の候補者が複数名いる場合、「候補者番号が小さい方」を当選者とするようにしてください。
授業資料のp.54に、そのようなケースの入力・出力例を追加しましたので、そちらもご確認ください。

授業資料

提出

今回の提
学習者特
演習の提

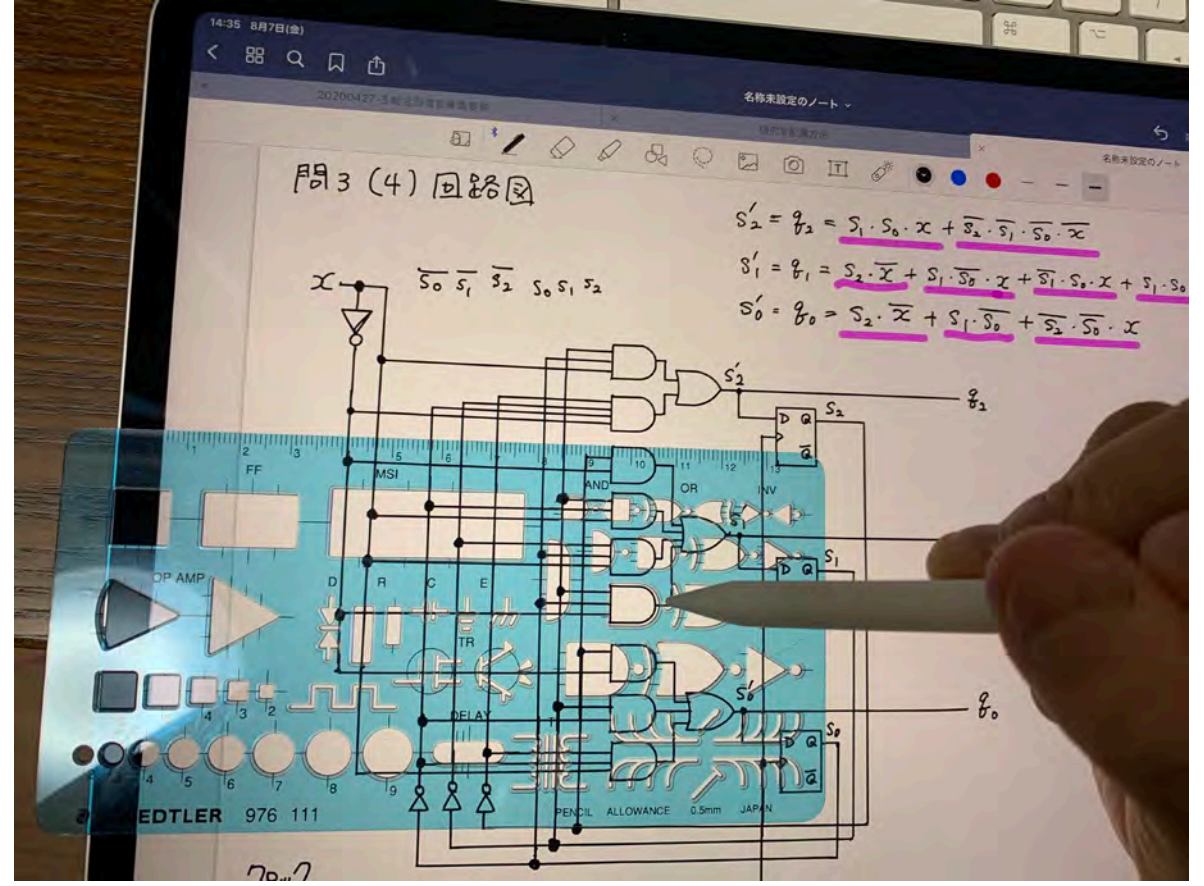
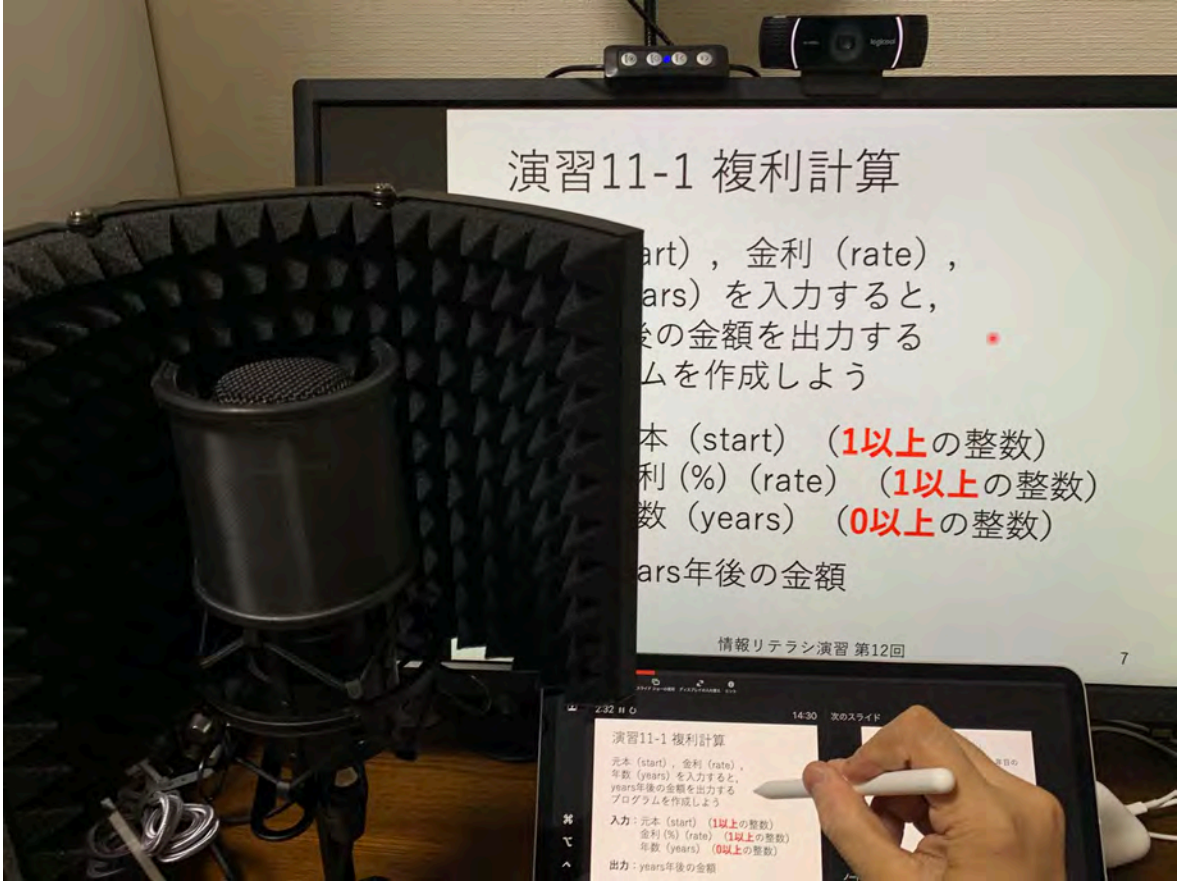
入出力
変数
配列
計算
分岐
反復

column ← 1
column ← n + 2 - 1 の間
column ← column + 1
を繰り返す
row ← 0
number ← 1
working ← 1
working ← 1 の間
配列 table の row 行 column 列目 ← number

実行 停止

```
[[17, 24, 1, 8, 15],  
[23, 5, 7, 14, 16],  
[4, 6, 13, 20, 22],  
[10, 12, 19, 21, 3],  
[11, 18, 25, 2, 9]]
```

授業収録の様子



YouTubeのアクセス状況 (5/15~8/5)

1週間の視聴回数：1,200~2,200回 (1本平均200~250回)

平均再生時間：5分30秒

